

Управление образованием Асбестовского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Малыш»  
Асбестовского городского округа

УТВЕРЖДЕН  
Заведующим Муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Малыш»  
Асбестовского городского округа  
Ю.Х. Баггалова  
приказ № 10 от «11» 2019 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Малыш» Асбестовского городского округа  
на 2019-2020 учебный год*

г. Асбест 2019 г.

## Пояснительная записка.

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Малыш» Асбестовского городского округа. Учебный план устанавливает перечень видов непрерывной образовательной деятельности, направленных на реализацию содержания образовательных областей, и объём времени, отводимого на организацию НОД.

Учебный план соответствует требованиям:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155;

Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;

Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26; Уставу детского сада; Образовательной программы дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

название НОД в группах раннего и дошкольного возраста;

длительность занятия;

количество занятий в неделю;

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, в течение дня, в течение недели;

особенности организации НОД;

информацию о реализуемых комплексных программах, учебно-методическом комплексе.

Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям проводится в период со 2 сентября по 29 мая следующего календарного года.

Продолжительность составляет 36 недель.

В период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – 8-

10 мин.; непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня по 10 минут.

Игры-занятия организуются одновременно с 6-10 детьми, а иногда и со всей подгруппой.

#### Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям проводится в период со 2 сентября по 29 мая следующего календарного года. Продолжительность составляет 36 недель.

В период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.; непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня по 10 минут.

Игры-занятия организуются одновременно с 6-10 детьми, а иногда и со всей подгруппой.

Построение образовательного процесса с детьми раннего возраста основано на адекватных возрасту формах работы с детьми: игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Воспитание, развитие и обучение происходит опосредовано в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

НОД по всем направлениям проводится в период со 2 сентября по 29 мая следующего календарного года. Продолжительность составляет 36 недель.

**Длительность НОД в группах раннего и дошкольного возраста не превышает:**

Возраст	Продолжительность	Максимальный объем нагрузки
от 1.5 до 2 лет	8-10 мин.	Не превышает 20 минут
от 2 до 3 лет	10 минут	не превышает 20 минут
от 3 до 4 лет	15 минут	не превышает 30 минут
от 4 до 5 лет	20 минут	не превышает 40 минут
от 5 до 6 лет	20-25 минут	не превышает 45 минут
от 6 до 7 лет	30 минут	не превышает 90 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет

не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, в соответствии с СанПиН, занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

НОД организуется в каждой возрастной группе. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), организованных с учетом принципа интеграции содержания образовательных областей:

<b>Возраст детей</b>	<b>Виды непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
Для детей раннего возраста	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (игры со строительным и с дидактическим материалом)	<b>познавательное развитие</b> речевое развитие социально-коммуникативное развитие
	экспериментирование с материалами и веществами (игры с песком, водой, тестом и пр.)	<b>художественно-эстетическое развитие</b> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие
	общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (игры, направленные на ориентировку в окружающем и игры, направленные на развитие речи)	<b>социально-коммуникативное развитие</b> познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие

	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<b>художественно-эстетическое развитие</b> социально-коммуникативное развитие речевое развитие познавательное развитие
	двигательная активность	<b>физическое развитие</b> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие художественно-эстетическое развитие
Для детей дошкольного возраста	игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры	<b>социально-коммуникативное развитие</b> познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие
	коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	<b>речевое развитие</b> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие художественно-эстетическое развитие
	познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений, исследование объектов окружающего мира природы и человека, ознакомление с особенностями и культурой родного края)	<b>познавательное развитие</b> социально-коммуникативное развитие речевое развитие
	изобразительная деятельность (рисование, лепка)	<b>художественно-эстетическое развитие</b> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие
	продуктивная деятельность (аппликация, конструирование)	<b>художественно-эстетическое и познавательное развитие</b> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие познавательное развитие

	музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<b>художественно-эстетическое развитие</b> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие
	двигательная деятельность (овладение основными движениями)	<b>физическое развитие</b> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие

В план непрерывной образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как:

- ✓ **в группах раннего возраста:** самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ **в группах детей дошкольного возраста:** восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, включая
- ✓ конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Образовательные задачи, перечисленных выше видов детской деятельности в образовательной деятельности, организованной в режимные моменты. Домашние задания воспитанникам учреждения не задают.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда детского сада в учебный план не входит, так как небольшие коррекционные группы формируются на основе диагностики, решению ПМПК и по предложению воспитателей возрастных групп. Количество НОД коррекционно-развивающей деятельности и состав групп определяется по потребности воспитанников. Коррекционно-развивающая деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Данная работа выводится за рамки учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем воспитанников. Такие группы создаются временно и функционируют в течение необходимого для решения данных проблем срока, предусмотренного разработанной специалистом программой коррекционной работы.

План составлен на учебный год (со 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г.) с учетом минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области.

<b>Виды НОД</b>	<b>Направленность занятия</b>
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игры, направленные на ориентировку в окружающем. Игры, направленные на развитие речи

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Игры со строительным материалом. Игры с дидактическим материалом Игры с водой, песком, тестом и пр.
---	---

Вид НОД	Для детей от 3 до 4 лет	Для детей от 4 до 5 лет	Для детей от 5 до 6 лет	Для детей от 6 до 7 лет
<b>Познавательная - исследовательская деятельность</b>	- Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром и с особенностями и культурой родного края (возможно чередование)	- Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром и с особенностями и культурой родного края (возможно чередование)	- Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром и с особенностями и культурой родного края (возможно чередование)	- Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим миром и с особенностями и культурой родного края (возможно чередование)
<b>Изобразительная деятельность</b>	Развитие интереса к различным видам изобразительным видам деятельности. Развитие навыков художественного творчества. Совершенствование умений в рисовании и лепке	Развитие интереса к различным видам изобразительным видам деятельности. Развитие навыков художественного творчества. Совершенствование умений в рисовании и лепке. Декоративное рисование.	Развитие интереса к различным видам изобразительным видам деятельности. Развитие навыков художественного творчества. Совершенствование умений в рисовании и лепке. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Декоративная лепка	Развитие интереса к различным видам изобразительным видам деятельности. Развитие навыков художественного творчества. Совершенствование умений в рисовании и лепке Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Декоративная лепка
<b>Игровая деятельность</b>	Игровая деятельность присутствует во всех видах НОД	Игровая деятельность присутствует во всех видах НОД	Игры, направленные на познавательное развитие и социально-коммуникативно	Игры, направленные на познавательное развитие и социально-коммуникативно

			е развитие	е развитие
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Общение со взрослым и сверстниками. Формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь. Приобщение к художественной литературе	Общение со взрослым и сверстниками. Формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь. Приобщение к художественной литературе	Общение со взрослым и сверстниками. Формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь. Приобщение к художественной литературе	Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе
<b>Музыкальная деятельность</b>	Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения.	Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Развитие музыкально – игрового и танцевально-творчества. Игра на детских музыкальных инструментах
<b>Двигательная деятельность</b>	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура (совершенствование навыков основных видах движений) . Подвижные и спортивные игры. Физические упражнения. Развитие интереса и любви к спорту.	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура (совершенствование навыков основных видах движений) . Подвижные и спортивные игры. Физические упражнения. Развитие интереса и любви к спорту.	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура (совершенствование навыков основных видах движений) . Подвижные и спортивные игры. Физические упражнения. Развитие интереса и любви к спорту.	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура (совершенствование навыков основных видах движений) . Подвижные и спортивные игры. Физические упражнения. Развитие интереса и любви к спорту.